

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Куломзинская СШ»

(протокол от 18 апреля 2019 г. № 45 18 апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Куломзинская СШ»

В.В.Мухлаева



### Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куломзинская средняя школа»  
за 2018 год

#### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куломзинская средняя школа»
Руководитель	Мухлаева Вера Васильевна
Адрес организации	646951, Омская область, Оконешниковский район, село Куломзино, улица Центральная 1
Телефон, факс	8 38166,57 126.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kulomsosh@rambler.ru">kulomsosh@rambler.ru</a>
Учредитель	УО Оконешниковского муниципального района
Дата создания	1987 год
Лицензия	серия А № 221466 регистрационный № 112 от «05» февраля 2012г., действует бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№116 от «29» мая 2013г., действительно до «29» мая 2025г

МБОУ «Куломзинская средняя школа» (далее – Школа) расположена в с.Куломзино. Большинство семей обучающихся проживают в с.Куломзино: 93 процента, а 7 процентов – в близлежащей деревне Пресновка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### **Воспитательная работа**

В 2018 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и

воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению

уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков,

незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление волонтерского отряда «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против наркотиков», «Школа против курения»;
- участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД, КЦСОН.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социальное;
- физкультурно-спортивное.

В школе работают спортивные секции «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол», а также действует «Школьный пресс-центр».

Более 80% обучающихся занимаются в кружках дополнительного образования:

- «ОФП» - 15 человек;
- «Волейбол» - 15 человек;
- «Баскетбол» - 15 человек;
- «Школьный Пресс-центр» - 15 человек.

## **IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2016–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный	2016–2017 учебный	2017–2018 учебный	На конец 2018 года
-------	----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------

		год	год	год	
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	54	55	56	54
	– начальная школа	29	28	30	30
	– основная школа	18	19	19	19
	– средняя школа	7	8	7	5
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	1
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	1	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остаётся практически без изменений.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2018 году в Школе не было. Обучающихся с ОВЗ 1 обучающийся в 6 классе.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

№ п/п	класс	Количество обучающихся		Движение обучающихся		Успевают на		Не успевают		% качества	% обученности	Отчисленные
		Начало года	Конец года	прибывшие	выбывшие	«5»	«4», «5»	«2»	Не аттестованные			
1	1	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	2	12	11	-	1	-	5	-	-	45	100	
3	3	6	5	-	1	1	1	-	-	40	100	
4	4	5	5	-	-	2	-	-	-	40	100	
Итого по		29	27	-	2	3	6	-	-	43	100	

начальн ой школе												
5	5	8	6	-	2	-	2	-	-	33	100	
6	6	5	5	-	-	1	1	-	-	40	100	
7	7	1	1	-	-	-	-	1	-	0	0	
8	8	3	3	-	-	1	-	-	-	33	100	
9	9	3	3	-	-	-	1	1	-	33	67	
Итого по основно й школе		20	18	-	2	2	4	2	-	33	89	
1 0	10	4	4	-	-	-	1	1	-	25	75	
1 1	11	4	4	-	-	-	-	-	-	0	100	
Итого по средней школе		8	8	-	-	-	1	1	-	13	88	
Всего по школе		57	53	-	4	5	11	3	-	34	97	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно увидеть, что качество знаний остаётся практически на одном уровне

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Средний балл
	человек	получили 100 баллов	получили 90–98 баллов	
Русский язык	4	0	0	53
Математика	4	0	0	4
Биология	1	0	1	36
История	1	0	0	18
Обществознание	2	0	0	28
Итого:	38	2	38	

В 2018 году результаты ЕГЭ по сравнению с 2017 годом практически не изменились. Очень низкие результаты по предметам по выбору.

#### Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся
---------	------------------	------------------------	------------------------	------------------------

	человек	получили «5»	получили «4»	получили «3»
Математика	3	0	1	2
Русский язык	3	0	2	1
Биология	2	0	1	1
Обществознание	3	0	1	2
История	1	0	1	0

В 2018 году результаты ОГЭ по сравнению с 2017 годом практически не изменились

### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	В 10-й класс	В 10-й класс	В профессиональные училища	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	6	4	0	2	3	0	1	0	2
2017	4	4	0	0	4	1	3	0	0
2018	3	2	0	1	4	0	3	0	1

В 2018 году по сравнению с предыдущими годами резких изменений нет. Из-за малочисленности классов и сильном отдалении школы от профессиональных ОО, выпускники 9-го класса предпочитают идти в 10 класс своей школы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ малочисленно.

### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

### VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. Из них 8 человек имеют высшее образование, трое должны получить в 2019 году.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8000 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1983 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков;

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 3 из них оснащены компьютерами с мультимедийными проекторами. Имеется оборудование в кабинетах химии и биологии, физики для проведения практических и лабораторных работ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	

педработников:		
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		8(67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (25%)
– больше 30 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (25%)
– от 55 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочего места для работы на компьютере		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться	человек	

широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся: - компьютерный класс - домашний интернет	(процент)	100% 35%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14

## Анализ

показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куломзинская СШ» за 2018 год (здание №2 – детский сад)

Здание детского сада - типовое, двухэтажное, построенное в 1990 году. Расположено вблизи жилых домов, сельского Дома Культуры, школы.

Место нахождения учреждения: 646951, Омская область, Оконешниковский район, село Куломзино, улица Ленина 23.

Телефон детского сада: 57-190.

Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 8-00 часов до 17-00 часов;

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В образовательном учреждении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

Дополнительные помещения: музыкальный (спортивный зал), комната русской старины (горница), прачечная, кухня с подсобными помещениями.

Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой, видеонаблюдением. Территория детского сада озеленена насаждениями, окружена забором. Имеются два прогулочных участка, оснащенных теньевыми навесами, песочницами, игровым и спортивным оборудованием. Так же имеется картофельный огород.

Учреждение обеспечено мебелью, технологическим и игровым оборудованием, игрушками, хозяйственным инвентарем. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## РЕЖИМ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

В учреждении осуществляется 3-х разовое полноценное сбалансированное питание, предоставляется второй завтрак.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ДООУ

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных площадках и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. Для обеспечения пожарной безопасности здание МБОУ оборудовано противопожарной сигнализацией и кнопкой, имеются первичные средства пожаротушения. Проводятся учебные тренировки эвакуации детей.

### II. Система управления организации

Органы государственно-общественного управления: директор МБОУ «Куломзинская СШ» - Мухлаева Вера Васильевна, телефон: 57-26, 57-190. Управленческая деятельность директора обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Управление детским садом осуществляется в соответствии с правоустанавливающими документами: Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г, Законом «Об основных гарантиях прав Ребенка в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом дошкольного учреждения и др.).

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Действуют органы общественного управления: (коллегиальные)

- общее собрание коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Общее собрание работников - решает вопросы деятельности образовательного учреждения, касающихся всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет - рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса.

Родительский комитет - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, защищает права обучающихся и родителей: вопросы организации питания; организация летнего отдыха; режима дня; ремонта; профилактика правонарушений; всеобуч; проведения мероприятий и т.д.

Управление МБОУ строится на принципах открытости, демократичности. Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников регулируется договором с родителями (законными представителями), согласно Уставу дошкольного учреждения.

В группах каждый год обновляются уголки для родителей, и информация отвечает требованиям: мобильности, краткости, актуальности и востребованности.

Родители ежегодно принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада. В течение года получали индивидуальные консультации педагогов. Организационная структура управления в

ДОУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управляемых функций.

К основным трудностям относятся: разновозрастной состав групп, малый состав педагогического коллектива, ограниченность материальных возможностей детского сада.

Основываясь на опыте работы, мы используем возможность воспитывать детей, как в большой семье в которой:

- дети могут научиться выполнению различных ролей;
- имеется естественный стимул к сотрудничеству и взаимопомощи;
- имеется возможность для развития каждого ребенка в отдельности и всего сообщества в целом.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом; Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности

#### ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

В детском саду функционирует две группы детей от 2-х до 7 лет.

Списочный состав - 27 воспитанников. Среднегодовая численность – 20 детей.

По современным нормам детский сад имеет возможность принять 40 детей.

Возрастная категория	Количество групп	Списочный состав группы
Старшая группа	1	14
7 лет		-
6 лет		7
5 лет		7
Младшая группа	1	13
4 года		2
3 года		6
2 года		5
1 год		-
Итого:		27

Льготами при оплате за детский сад пользуются – 12 детей из многодетных семей.

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого: 27 воспитанников, 3 педагога, 6 сотрудников, в том числе административный и обслуживающий персонал.

Наш детский сад расположен в сельской местности, окружающая природа является базой для организации познавательного, эстетического развития детей. На территории детского сада мы имеем цветник и картофельный огород, где выращиваем цветы и картофель, посадили плодово-ягодные кустарники. Полученные знания и представления дети имеют возможность закрепить в семье.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей МБОУ «Куломзинская СШ» строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и реализуя основную общеобразовательную программу МБОУ «Куломзинская СШ» (дошкольная группа), разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Детство» (научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.). Педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми дошкольного детства.

Цель:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи образовательной программы дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Примерная парциальная программа «ОмскоеПрииртышье» - вариативная программа дошкольного образования, которая разработана на основе требований ФГОС ДО к части формируемой участниками образовательного процесса.

Дополнительная парциальная программа Князевой О.А., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», где детей знакомим с русскими традициями.

Непосредственная образовательная деятельность строится на основе развивающего обучения, стимулирующего познавательную активность детей, вариативность мышления. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий, формированию всестороннего развитого воспитанника - вот главные аспекты работы, педагогов с детьми. Образовательный процесс обеспечивается развивающими программами и технологиями. Педагоги МБОУ творчески подходят к выбору технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно - патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи. Применяют игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологию проблемного обучения, технологию ТРИЗ, мнемотехнику, личностно-ориентированные технологии, технологию проектного обучения, ИКТ, информационную технологию, технологию исследовательской деятельности.

Коллектив МБДОУ в 2018 году решал следующие задачи:

1. Формирование экологической культуры у дошкольников посредством проектной деятельности.
2. Продолжать развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.
3. Развитие художественно - творческих способностей у детей дошкольного возраста.

С целью повышения педагогической квалификации, воспитатели в 2018 году запланировали следующие темы самообразования:

«Развитие познавательной активности через проектную деятельность»;

«Развитие творческих способностей детей младшего возраста в изобразительной деятельности»;

«Артикуляционная гимнастика, как средство речевого развития дошкольников».

Здесь наиболее значимыми были следующие результаты:

Решая первую задачу: «Формирование экологической культуры у дошкольников посредством проектной деятельности».

Провели педагогический совет «Экологическое образование дошкольников в соответствии ФГОС», родительское собрание «Экологическое воспитание у старших дошкольников», консультации «Развитие экологического воспитания через дидактические игры», «Экологическое воспитание в семье», папка - передвижка «Зачем детям нужны домашние животные?»

В групповых комнатах оформлены уголки природы «Времена года», «Насекомые».

С детьми старшей группы проводили работу по экологическому воспитанию через проектную деятельность «Экологические проекты в детском саду»: «Овощная фантазия», «Природные сообщества - озеро, болото», «Маленький мир под небом голубым» - природное сообщество луга, «Кошкин дом», Природная зона Земли - тайга», «Природная зона Земли - степь», «Живые семена». Были изготовлены стенгазеты, книжки - самodelки, показаны презентации.

На участке посадили саженцы плодово-ягодных кустарников: смородины, малины, вишни. На цветочных клумбах посадили цветочные растения и кабачки.

По решению второй задачи: «Продолжать развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста посредством развивающих игр» проведена следующая работа:

- Педсовет: «Деятельность педагога в образовательной области «Речевое развитие»;
- Консультация для воспитателей «Методика обучения детей рассказыванию по картине»;
- Семинар-практикум для педагогов и родителей: «Сюжетная картина, как универсальное средство речевого развития дошкольника»;
- Родительское собрание: «А, как речь то говорит, словно реченька журчит...», видеолекция для родителей Т.А.Чернобай «Речевое развитие дошкольников»;
- Консультация для педагогов и родителей: «Что такое мнемотехника?» -
- Семинар для родителей «Что такое артикуляционная гимнастика?», «Упражнения для развития артикуляционного аппарата ребёнка», «Комплексы артикуляционной гимнастики (для детей всех возрастов)»;
- Консультации для родителей: «Как развивать познавательный интерес у дошкольников», «Необыкновенная зимняя прогулка», «Использование режимных моментов, как средства правильной речи у детей мл.дошкольного возраста», «Влияние потешки на процесс формирования речи малышей», «Роль дидактических игр в развитии дошкольника», «Обогащение словаря у детей ст.дошк.возраста», «Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр», «Чистоговорки и скороговорки, как средство речевого развития», «Развитие дикции у старших дошкольников», «Дидактические игры со словами», «Автоматизация звуков в стихах», «Играем пальчиками - развиваем речь» - (роль пальчиковых игр в речевом развитии дошкольников), «Правильные линии - рисуем, готовим руку к письму».

По решению третьей задачи «Развитие художественно - творческих способностей у детей дошкольного возраста», проведена следующая работа:

- Родительское собрание: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»;
- Семинар - практикум: «Приёмы рисования в младшем дошкольном возрасте»;
- Консультации для педагогов и родителей: «Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования», «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности».

В течение года реализованы проекты в младшей группе: «Весёлые Каляки-Маляки», «Неделя детской книги».

Проведены выставки семейных работ по темам: «Моя первая игрушка», «Кошкин дом», «Книжки самоделки», «Мой голубь Мира», ...

Проведены открытые НОДы в старшей группе: «Моя Родина - Россия», «Прятки в зимнем лесу», «Весеннее чудо», «Выборы правителя Сказочной страны».

Праздники: «Новогодняя круговерть», драматизация сказки «Дюймовочка» «Наша Армия сильна», «Масленица с дедом Пыхтой и бабкой Ягзой», «День Земли».

Ежегодно проводится работа с семьей по безопасности дошкольников на улице и дома. В мае провели с детьми «Неделю безопасности», родительское собрание «Лето безопасное и с пользой».

К 9 мая провели акцию «Мой голубь Мира», что содействовало воспитанию у дошкольников патриотизма, чувства солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям, чувства гордости за свою страну, чувства толерантности.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. В следствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

На сайте МААМ.RU - педагоги имеют свои блоги, куда помещают свои разработки, фотоотчеты о проведенных мероприятиях.

Итоговый мониторинг образовательного процесса МБОУ «Куломзинская СШ» (дошкольная группа)

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (подготовительная группа)

Образовательная область	Сентябрь, 2017г. (баллы)	Май, 2018г.(баллы)
Речевое развитие	2,2	2,7
Социально-коммуникативное развитие	3,2	3,5
Познавательное развитие	3,2	3,4
Художественно-эстетическое развитие	3,4	3,5

Физическое развитие	3,4	3,4
---------------------	-----	-----

Менее 2,2 баллов - низкий уровень;

От 2,3 - 3,7 баллов - средний уровень;

Больше 3,8 баллов - высокий уровень.

Количество детей поступающих в 1-й класс - 5 человек.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей: (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Отсутствие специалистов: логопеда, педагога-психолога, что затрудняет работу с выпускниками.

Нет спортивного зала и оборудования для физического развития;

Нет инструктора по физическому развитию;

Совместно с родительским комитетом проводили дни открытых дверей, открытые НОД, родительские собрания, мастер-классы, субботники по благоустройству и озеленению территории детского сада и села.

Социологическая характеристика семей воспитанников

критерии	2017	2018
Общее количество семей	23	25
Из них полных	17	19
неполных	16	16
многодетных	10	10
проблемных	-	-
опекунство	-	-

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения финансируется за счет бюджетных средств, (субсидий), которые выделяются на выполнение государственного задания в соответствии с существующими нормами.

В 2018 учебном году проведен частичного ремонт кровли крыши, отремонтирована ростовая мебель (столы) для занятий, приобретены кабинки в умывальную комнату старшей группы, поставлена противопожарная сигнальная кнопка, камеры видеонаблюдения. На игровую площадку детского сада спонсоры подарили футбольные ворота и мячи.

Коллектив детского сада постоянно стремится к улучшению условий труда и развивающей среде детей, к совершенствованию.

К новому учебному году необходим капитальный ремонт помещений первого этажа (кухня, прачечная, лестничная площадка, коридор). Необходимы шкафы для пособий в методический кабинет.

#### IV. Оценка кадрового обеспечения

В детском саду работает творческий педагогический коллектив. Непосредственную образовательную деятельность осуществляют 3 педагога.

Образование педагогов:

1 педагог имеет среднее профессиональное образование,

1 педагог среднее образование,

1 педагог имеет высшее образование.

Курсовую подготовку повышения квалификации проходят по графику. Аттестован 1 воспитатель на 1 квалификационную категорию.

1 педагог заочно обучается на 4 курсе в Государственном автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования Новосибирской области «Черепановский педагогический техникум» (ГАОУ СПО НСО «ЧПТ» по специальности «Дошкольное образование».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### V. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность ООП ДО наглядными пособиями происходит за счет выделения средств Управления образования, взаимодействия с семьей, но недостаточное финансирование обеспечения ООП ДО наглядными пособиями. Обеспеченность ОУ методической и художественной литературой в соответствии с ООП ДО - 70%.

Обеспеченность ОУ: компьютером – 1, выхода в интернет – нет, множительная техника – 1; мультимедийный проектор - 1.

#### VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет директора (методкабинет) – 1;
- музыкальный (физкультурный) зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2018 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групп, 2 спальных помещений, Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	27
в режиме полного дня (9 часов)		-
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	13
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	14
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
9-часового пребывания		27(100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	1
с высшей		0
первой		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
до 5 лет		2

больше 30 лет		1	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	2	
до 30 лет			
от 55 лет		1	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	1	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	1	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			нет
учителя-логопеда			нет
логопеда			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога	нет		
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7 кв.м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	58 кв.м	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			нет
музыкального зала			да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	